

Progettazione di attività innovativa

TITOLO: It's English time

-

Titolo	It's English time
Disciplina	Campo d'esperienza: I discorsi e le parole. Lingua Inglese
Sezioni	I bambini delle tre sezioni della Scuola dell'Infanzia Mariele Ventre Coccinelle Farfalle e Formiche suddivisi per fasce d'età. I bambini di 3 anni presenti nella mattinata stabilita. I bambini di 4 anni presenti nei pomeriggi stabiliti attraverso un calendario redatto mensilmente.. I bambini di 5 anni presenti nei pomeriggi stabiliti attraverso un calendario redatto mensilmente.
Docenti	Leila Giuggioloni
Periodo	Per i bambini di 3 anni a partire da Gennaio a Maggio a cadenza settimanale mezz'ora nella mattinata stabilita Per i bambini di 4 anni: a partire da Ottobre a Maggio a cadenza settimanale- 1 ora di pomeriggio Per i bambini di 5 anni a partire da Ottobre a Maggio cadenza settimanale- 1 ora di pomeriggio L'attività si svolge "a sezioni aperte": mentre l'insegnante referente del progetto coinvolge tutti gli alunni di una fascia d'età (delle tre sezioni) le insegnanti presenti nel plesso si dividono i restanti bambini e svolgono altre attività con loro.
N° di ore	Circa 25 ore per il gruppo dei bambini di 4 anni, circa 25 ore per il gruppo di 5 . circa 10 ore per il gruppo dei 3 anni. Per un totale di circa 60 ore .
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
Conoscenze	Parole, brevi frasi, canzoni nella lingua inglese.
Abilità	Saper ragionare sulla lingua italiana e scoprire la presenza di lingue diverse (la lingua inglese) Saper sviluppare capacità d'ascolto, concentrazione e attenzione Saper comprendere, memorizzare e saper riprodurre parole nella lingua

	<p>inglese.</p> <p>Saper comprendere, memorizzare e saper riprodurre frasi semplici e molti brevi nella lingua inglese</p> <p>Saper memorizzare canzoni sia nella versione italiana che nella corrispondente versione in lingua inglese</p>
Contenuti	<p>Attraverso questo progetto, l'approccio alla Lingua Inglese verrà vissuto dai bambini come momento di avvicinamento ad una lingua diversa dalla propria. I bambini si troveranno a contatto con un codice di comunicazione completamente sconosciuto, che scopriranno e decodificheranno attraverso la mediazione dell'insegnante.</p> <p>Finalità principale del progetto è quella di consentire agli alunni delle tre fasce d'età di vivere l'approccio alla lingua Inglese come un "momento speciale": in modo ludico, i bambini si avvicineranno ad una lingua diversa dalla propria lingua madre.</p> <p>In modo semplice, ma piacevole ed accattivante, le attività proposte mirano a sviluppare l'ascolto, la comprensione e la produzione orale della lingua inglese.</p> <p>Le schede operative (da colorare o dipingere) sono destinate ai bambini di 4 e 5 anni sono utilizzate per rafforzare i contenuti memorizzati e appresi.</p> <p>Warm up song Appello Saluti Colori Animali Numeri Sentimenti Tempo metereologico Brevi frasi d'augurio e canzoni in occasione di varie festività Canzoni Alla scoperta di Londra</p> <p>Il progetto per i bambini di 3 anni inizia nel mese di Gennaio (mezz'ora a cadenza settimanale) quindi i contenuti saranno ridotti.</p>
Metodi e Strategie	<p>Approccio ludico</p> <p>Le attività proposte vengono presentate in forma orale e ludica, rispettando i naturali ritmi e tempi di apprendimento di ogni bambino.</p> <p>In modo semplice ed accattivante (anche attraverso l'uso di marionette) le attività mirano a sviluppare l'ascolto, la comprensione e la produzione orale della lingua inglese.</p>

	<p>Circle time Verranno create situazioni di scambio verbale e l'uso della lingua inglese sarà inserito il più possibile all'interno di una comunicazione autentica, seppur molto semplice.</p> <p>Total Physical Response Saranno predominanti attività di Total Physical Response: l'apprendimento della lingua avverrà coinvolgendo il corpo ed utilizzando il movimento affinché sia più efficace.</p>
Mediatori Didattici	<p>Flash cards Marionette Schede predisposte dall'insegnante Materiali vari (facile consumo, di recupero ...) Drammatizzazione Computer Giochi Sussidi audiovisivi</p>
Modalità di verifica	Orale
Criteri di Verifica	OSSERVAZIONE: - con griglie
	Verificare che sia avvenuta la memorizzazione dei vocaboli, di semplici frasi, delle canzoni.
Criteri di valutazione	<p>Competenze raggiunte Impegno e Partecipazione Relazione con i pari Relazioni con gli adulti</p>
Modalità di trasmissione delle valutazioni / prodotti alle famiglie	<p>Socializzazione dei Prodotti Power point illustrativo del percorso svolto con i bambini da consegnare alle famiglie tramite penna USB. Video scaricati dall'insegnante e visionati dai bambini da consegnare alle famiglie tramite penna USB.</p>
Attività di consolidamento / potenziamento	Attività di potenziamento al termine del progetto: consegna del materiale digitale ed audio-video alle famiglie affinché gli stimoli cognitivi linguistici siano disponibili e fruibili anche al di fuori del contesto scolastico.
	Attività di consolidamento al termine del progetto: consegna del materiale digitale ed audio-video alle famiglie affinché gli stimoli cognitivi linguistici siano disponibili e fruibili anche al di fuori del contesto scolastico.

	<p>Per i bambini di 3 anni: inizio del progetto a cadenza settimanale Mezz'ora alla settimana Contenuti</p> <p>Warm up song "E' ora dell'Inglese" "It's English time"</p> <p>Colori: blue, yellow Animali: dog, pig</p> <p>Memorizzazione di una piccola parte della canzone "I see something blue", prima nella versione in italiano, poi in inglese.</p>	
<p>Marzo-Aprile</p>	<p>Didattica a distanza Nella piattaforma è stato caricato in una Board</p> <p>1) un video da You tube con la canzone "If you are happy" https://www.youtube.com/watch?v=l4WNRvVjiTw come rinforzo di uno stimolo già fornito in precedenza ai bambini di 4 e 5 anni.</p>	
<p>Maggio</p>	<p>Materiale caricato nella piattaforma</p> <p>La proposta è stata unica per le tre fasce d'età.</p> <p>1) Un primo video realizzato dall'insegnante per ripassare: la <i>warm up song</i> – i saluti, alcuni colori (red, blue, yellow, purple, green, orange). Nel video è stato utilizzato anche un cd. Attività proposte: Realizzazione di un memory per giocare ripetendo i nomi di questi sei colori in lingua inglese.</p> <p>2) Dopo due settimane un secondo video realizzato dall'insegnante per ripassare la <i>warm up song</i>, i saluti, alcuni animali del mare (fish, starfish, crab, turtle, shark, seahorse, whale, dolphin). Nel video è stato utilizzato anche un cd. Attività proposta: Realizzazione di flash cards. Gioco motorio con le flash cards degli animali del mare.</p>	
<p>Giugno</p>	<p>Materiale caricato nella piattaforma</p> <p>1) un video realizzato dall'insegnante per ripassare la <i>warm up song</i>, i saluti, alcuni animali della fattoria (dog, cat, pig, horse, rabbit, sheep). Nel video è stato utilizzato anche un cd. Attività proposta: Realizzazione di flash cards. Canzone, seguendo una melodia suggerita nel video - con i nomi degli animali in inglese. Gioco motorio con le flashcards della fattoria.</p>	

RENDICONTO FINALE

Esiti della valutazione in termini di competenze acquisite, in modalità statistica (grafico)	<p>La verifica orale finale dei contenuti appresi dai bambini non è stata effettuata come stabilito all'inizio della progettazione.</p> <p>In seguito all'emergenza Codiv 19 e con la chiusura della scuola, non è stato possibile portare avanti il progetto secondo le modalità stabilite all'inizio dell'anno.</p> <p>In particolare non si è potuto:</p> <ul style="list-style-type: none">-attenersi al monte ore prestabilito-né effettuare la verifica finale orale utilizzando griglie-né è stato consegnato alle famiglie in una pennetta usb il materiale digitale stabilito all'inizio della progettazione. <p>Attraverso la didattica a distanza sono stati caricati nella piattaforma alcuni video realizzati dalla sottoscritta in cui sono state proposte attività di ascolto e attività ludiche per ripassare e rafforzare alcuni contenuti acquisiti dai bambini in precedenza, prima dell'emergenza. (Nei video consegnati sono stati aggiunti alcuni nuovi contenuti, ma sono stati davvero minimi.)</p> <p>Le proposte ed i materiali offerti sulla piattaforma on line sono stati omogenei per le tre fasce d'età delle tre sezioni.</p>
Esiti della valutazione dell'impatto (questionario on-line di gradimento alunni e/o famiglie)	
Link al filmato sull'attività	https://drive.google.com/file/d/1Xo38guSyQmPiS8vuMiFdDkIIWOzgKldv/view?usp=sharing

Leila Giuggioloni