

Progettazione di attività innovativa

TITOLO: Scenari interdisciplinari per educare alla cittadinanza globale

- Parte Prima -

Titolo	Scenari interdisciplinari per educare alla cittadinanza globale (L'attività è stata elaborata sulla base dei contenuti dei documenti ministeriali: <i>Indicazioni Nazionali</i> del 16-11-2012, <i>Indicazioni nazionali e nuovi scenari</i> del 18-02-2018, <i>Strategia italiana per l'Educazione alla Cittadinanza Globale</i> del 28-02-2018)
Disciplina	Italiano, Storia, Geografia
Classe/Sezione	Classe 3E, Scuola Secondaria di primo grado
Docenti	Francesca Senigagliesi
Periodo	Da ottobre ad aprile (a causa dell'emergenza sanitaria l'attività è proseguita fino a maggio)
N° di ore	20 ore circa
Traguardi per lo sviluppo delle competenze	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere testi continui e testi non continui, appartenenti a generi diversi (informativi, argomentativi, narrativi, fonti storiche) - Produrre testi orali e scritti complessi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti d'informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali, letterarie ed informative - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina - Conoscere ed interpretare gli eventi ed i processi storici riguardanti la Shoah - Riconoscere i valori tutelati nella Costituzione italiana, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano - Utilizzare le conoscenze geografiche e storiche per osservare alcuni problemi della contemporaneità da punti di vista diversi - Usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati ed informazioni e per distinguere informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere storie di migrazioni del presente e del passato • Conoscere le cause principali delle migrazioni: condizioni economiche, catastrofi naturali, guerre, regimi autoritari ed oppressivi, persecuzioni etniche e religiose

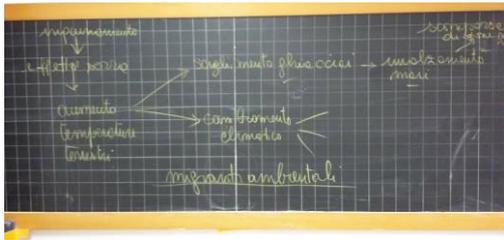
	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le persecuzioni razziali nel Novecento in Europa e il contesto storico che le ha generate ● Conoscere il cammino della tutela dei diritti umani attraverso alcuni documenti
Abilità	<p>Saper prendere appunti Saper riferire gli argomenti di studio proposti Saper utilizzare il lessico specifico studiato Saper selezionare ed organizzare le informazioni Saper indicare le fonti online e non delle proprie ricerche Saper confrontare informazioni tratte da fonti diverse Saper comparare i contenuti appresi individuandone i nessi Saper cogliere persistenze e differenze tra gli eventi del passato e quelli del presente Saper recensire un libro Saper analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici Saper conversare e dialogare correttamente con i compagni Sapersi assumere responsabilità nel lavoro di gruppo</p>
Contenuti	<p>Storie di rifugiati del presente e del passato - Cinque storie di giovani profughi vissute da minori nel corso del Novecento in America (Cuba), Europa (Germania), Asia (Afghanistan e Vietnam), Africa (Mali) e Oceania (Australia) e le cause che li hanno portati ad emigrare - La storia di un di minore non accompagnato che giunge in Italia dall’Africa attraversando il deserto ed il Mediterraneo - Le migrazioni odierne nella stampa contemporanea</p> <p>Contenuti storici: razzismo e totalitarismi in Europa - La legislazione razziale fascista in Italia - La storia della persecuzione ebraica in Germania - Lo Stato totalitario nel Novecento: oppressione e propaganda</p> <p>Il totalitarismo in letteratura - il controllo della società nel libro di George Orwell, <i>1984</i></p> <p>Storie di discriminazioni razziste in Italia - l’autobiografia di Liliana Segre - l’autobiografia di Lia Levi - la testimonianza di Primo Levi</p> <p>I diritti umani nel mondo contemporaneo - squilibri tra Nord e Sud del mondo - guerre e Stati autoritari nel mondo</p> <p>La tutela dei diritti umani oggi</p>

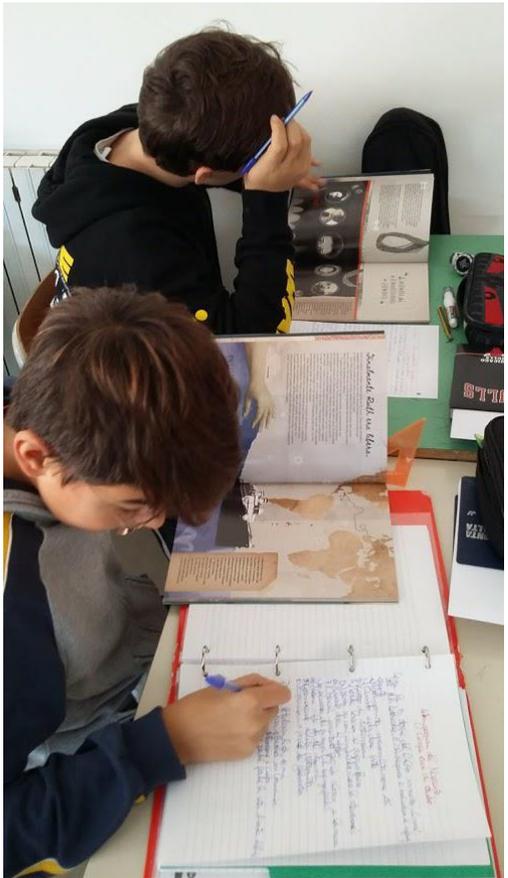
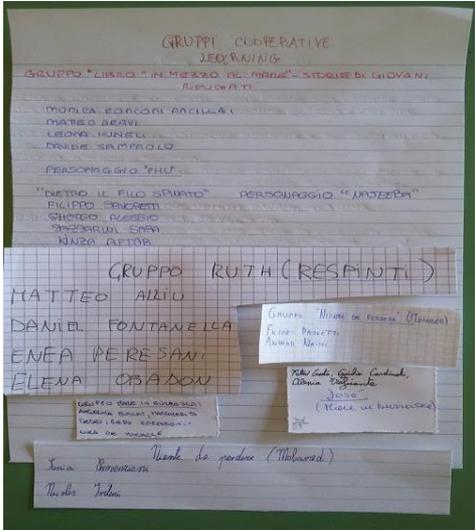
	<p>la Costituzione italiana la Dichiarazione universale dei diritti umani la Convenzione di Ginevra le recenti Risoluzioni del Parlamento europeo contro i razzismi</p>
Metodi e Strategie	<p>Il percorso è proposto attraverso strategie e metodi didattici che consentono all' alunno di costruire i suoi saperi in un processo di ricerca, in cui non mancano momenti di lavoro e confronto tra pari. Insegnamento tra pari è da considerare anche l'intervento nella classe di alunni del Liceo Linguistico di Recanati sul libro orwelliano "1984". Tutte le attività si presentano come un'indagine di ricerca interdisciplinare volta a risolvere il quesito di fondo: perché si emigra dal proprio paese oggi come ieri? Pertanto le strategie didattiche innovative utilizzate saranno:</p> <p>il BRAIN STORMING, a cui si ricorre ad inizio di alcuni segmenti di percorso; il PROBLEM SOLVING, che accompagna sia momenti particolari del percorso sia il percorso nel suo insieme; il COOPERATIVE LEARNING, utilizzato dapprima per indagare alcuni testi e documenti e successivamente per condividere con gli altri gruppi gli esiti della propria indagine; la FLIPPED CLASSROOM, che prevede che gli alunni scoprano ed organizzino a casa i contenuti da presentare e condividere in classe.</p>
Mediatori Didattici	<ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo: manuali di storia, geografia, antologia italiana in adozione ● Accesso al Web ● Graphic novel ● Romanzi autobiografici (Lia Levi "Una bambina e basta", E/O 2014; Liliana Segre, "Scolpitelo nel vostro cuore", Salani 2018) ● Questionari, tabelle, mappe predisposti dall'insegnante ● Mappe concettuali elaborate individualmente e collettivamente dagli alunni ● Computer ● Video proiettore ● Stampa giornalistica
Modalità di verifica	<p>Il processo di verifica accompagna tutti i segmenti disciplinari del percorso controllando l'elaborazione e l'acquisizione dei contenuti nonché l'impegno individuale e la partecipazione nelle attività di gruppo. La verifica finale accerta il consolidamento delle abilità linguistiche e la capacità di elaborare in un testo argomentativo i contenuti interdisciplinari appresi.</p>
Criteria di Verifica	<p>OSSERVAZIONE: -con indicatori che registrano la partecipazione, l'impegno e l'interesse</p>
	<p>PROVE SCRITTE: -prove di comprensione di testi misti per accertare la comprensione locale e</p>

	<p>globale</p> <p>-produzione di testi articolati, coerenti, chiari e corretti nella forma: recensioni, relazioni, testi argomentativi</p>
	<p>PROVE ORALI:</p> <p>-interrogazioni sui contenuti studiati</p> <p>-presentazioni orali dei risultati delle proprie indagini</p>
Criteri di valutazione	<p>Livello di partenza</p> <p>Evoluzione del processo di apprendimento</p> <p>Competenze raggiunte</p> <p>Metodo di lavoro</p> <p>Impegno</p> <p>Partecipazione</p> <p>Rielaborazione personale</p> <p>Capacità di collaborare</p> <p>Relazione con i pari</p> <p>Relazioni con gli adulti</p>
Modalità di trasmissione delle valutazioni / prodotti alle famiglie	<p>-Aggiornamento nel Registro elettronico delle fasi del percorso e delle valutazioni intermedie e finali</p> <p>-Colloqui individuali</p> <p>-Prodotti digitali</p> <p>-Socializzazione delle varie fasi del percorso e del prodotto finale attraverso la pubblicazione nel giornalino scolastico online di articoli sui temi tratti</p>
Attività di recupero / consolidamento / potenziamento / sostegno	<p>RECUPERO MEDIANTE:</p> <p>-compilazione di tabelle e griglie per puntualizzare i contenuti e gli snodi essenziali del percorso</p>
	<p>CONSOLIDAMENTO MEDIANTE:</p> <p>-ascolto delle presentazioni dei compagni</p>
	<p>POTENZIAMENTO MEDIANTE:</p> <p>-letture e ricerche di approfondimento sui temi proposti da condividere con la classe</p> <p>-scrittura di articoli per il giornalino scolastico online</p>
	<p>SOSTEGNO MEDIANTE:</p> <p>-ricorso ad immagini (foto, disegni delle graphic novel) e fumetti relativi agli snodi contenutistici affrontati</p> <p>-testi semplificati nei contenuti e nella forma, che deve essere paratattica e deve utilizzare un lessico ad alta frequenza</p> <p>- attività di gruppo e cooperative learning</p>

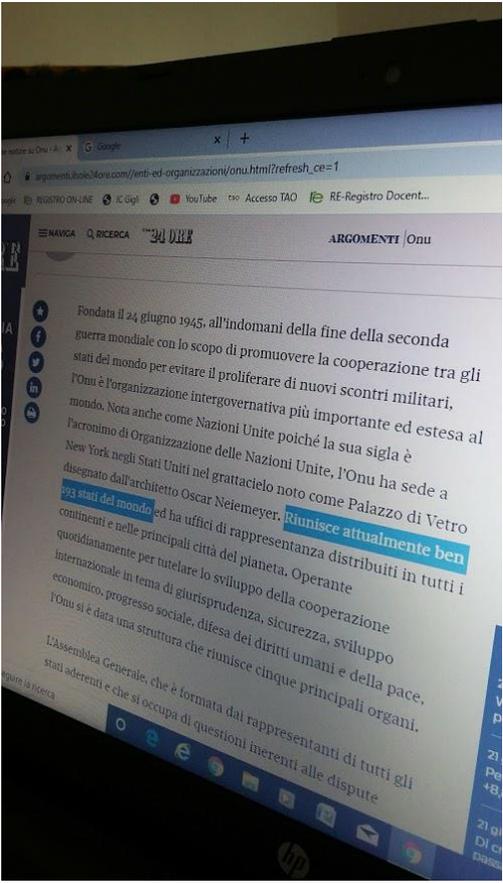
- Parte Seconda -

PIANIFICAZIONE TEMPORALE DEGLI INTERVENTI		
DATA	CONTENUTI O ATTIVITÀ	EVENTUALE FOTO
<p>3 ottobre (un'ora)</p>	<p>ITALIANO-Celebrazione della Giornata in memoria delle vittime delle migrazioni: brain storming attorno alla parola "Migrante". Lettura individuale della graphic novel "Clandestino".</p>	  
<p>5 ottobre (un'ora)</p>	<p>ITALIANO-Dopo la lettura, si completa il brain storming attorno alla parola migrante, le nuove acquisizioni sono trascritte in rosso.</p> <p>Stesura della trama narrata nella graphic novel "Clandestino" e delle considerazioni personali sul libro (pubblicate nel giornalino Reporter School https://reporterschool.wixsite.com/rsr-recanati/single-post/2019/10/22/%E2%80%99Clandestino%E2%80%99D-un-libro-a-fumetti-per-giovani-e-adulti)</p>	

<p>13 ottobre</p>	<p>GEOGRAFIA I cambiamenti climatici; i migranti ambientali.</p>	
<p>15 ottobre</p>	<p>GEOGRAFIA Le cause delle migrazioni del passato e del presente</p>	
<p>23 ottobre (due ore)</p>	<p>ITALIANO-STORIA Presentazione da parte delle studentesse del liceo linguistico Giacomo Leopardi del libro di George Orwel, "1984", di cui vengono messi in evidenza i sistemi di controllo attuati da un ipotetico Stato totalitario (il libro si ispira allo stato sovietico) sul singolo cittadino e sulla società: l'attività è condotta tra gli studenti dei due ordine di scuola in una discussione tra pari.</p>	
<p>29 ottobre</p>	<p>GEOGRAFIA Fondamentalismo e integralismo: spiegazione dei concetti</p>	
<p>21 novembre</p>	<p>GEOGRAFIA-STORIA Lo status giuridico del "rifugiato"</p>	
<p>30 novembre (due ore)</p>	<p>ITALIANO-GEOGRAFIA-STORIA Laboratorio sul libro "In mezzo al mare" (attività in cooperative learning): i cinque capitoli del libro vengono ripartiti ad altrettanti gruppi di alunni che leggono le storie e indagano le vicende dei cinque protagonisti e appuntano in una scheda i risultati della ricerca (dati anagrafici de, I protagonista, perché lascia il paese, dove vuole andare, il viaggio, la sua sorte,</p>	

	<p>ambientazione spazio-temporale della storia, cifre del dramma in cui la sua vicenda è inserita)</p>	
<p>3 dicembre (due ore)</p>	<p>ITALIANO-GEOGRAFIA-STORIA Laboratorio sul libro "In mezzo al mare" (attività in cooperative learning): organizzazione all'interno dei gruppi del materiale da presentare e suddivisione delle parti da riferire alla classe. Attività di approfondimento sul fenomeno riguardante i profughi indagato attraverso la strategia del problem solving)</p>	 

<p>6 dicembre</p>	<p>STORIA L'Imperialismo e le dottrine razziste, il razzismo nella storia. L'Articolo 3 della Costituzione italiana.</p>	
<p>7 dicembre (un'ora)</p>	<p>ITALIANO-GEOGRAFIA-STORIA Alla classe viene presentata la storia del primo personaggio del libro "In mezzo al mare (capitolo "Respinti"): la lezione è condotta da un gruppo di alunni che illustra la vicenda e discute con i compagni della classe, fornisce spiegazioni e dati; approfondimento del concetto di "Antisemitismo".</p>	
<p>10 dicembre (due ore)</p>	<p>ITALIANO-GEOGRAFIA-STORIA Alla classe vengono presentate le storie del secondo e del terzo personaggio del libro "In mezzo al mare", (capitolo "Lottare per sopravvivere", capitolo "Mare in burrasca"): la lezione è condotta dai gruppi che illustrano la vicenda e discutono con i compagni della classe, i quali prendono appunti; approfondimento dei concetti "Traffico dei migranti", "Pirateria", "Guerra in Vietnam", "Asilo".</p>	 
<p>12 dicembre (due ore)</p>	<p>ITALIANO-GEOGRAFIA-STORIA Alla classe vengono presentate le storie del quarto e del quinto personaggio del libro "In mezzo al mare" (capitolo "Najeba"): la lezione è condotta dai gruppi che illustrano la vicenda e discutono con i compagni della classe, i quali prendono appunti; approfondimento dei concetti di "Centri di detenzione", "Tratta degli esseri umani", gli "Hazara" e i "Talebani".</p>	
<p>14 dicembre (due ore)</p>	<p>ITALIANO-GEOGRAFIA Ricerca nel web dei siti in cui rintracciare i documenti sulla legislazione nazionale ed internazionale riguardante il diritto d'asilo (Problem Solving) e compilazione di una scheda digitale in cui vengono schedati i</p>	

	<p>documenti. Compilazione di una scheda di sintesi delle storie di migrazioni raccontate nel libro "In mezzo al mare".</p>	
<p>17 dicembre</p>	<p>ITALIANO In previsione della stesura del commento al libro "In mezzo al mare" si trascrive alla lavagna un brain storming sugli aspetti che caratterizzano il libro e poi si sistematizzano le idee in una mappa concettuale da sviluppare per la stesura del commento al libro.</p>	
<p>20 dicembre</p>	<p>GEOGRAFIA-STORIA L'ONU</p>	

<p>7 gennaio (un'ora)</p>	<p>ITALIANO-GEOGRAFIA-STORIA Attività di brain storming alla lavagna: si chiede agli alunni di individuare i nessi tra i contenuti interdisciplinari (italiano, storia, geografia) con le cause delle vicende di migrazioni conosciute nel laboratorio. Tra le cause vengono indicate le forme di governo autoritario e si passa a cercare nel libro di geografia gli elementi che differenziano gli Stati democratici dai regimi dittatoriali.</p>	
<p>14 gennaio</p>	<p>GEOGRAFIA Gli equilibri politici (libro di geografia "Capo Horn", vol 3)e gli attuali conflitti nel mondo (ricerca in Internet ricavata consultando link segnalati dalla docente)</p>	<p>Link consultati per la ricerca</p> <p>https://www.iltempo.it/esteri/2018/04/15/news/siria-guerre-mappa-conflitti-atlante-ipocrisia-asia-africa-europa-america-oceania-1061120/</p> <p>https://www.osservatoriodiritti.it/2019/06/14/guerre-dimenticate-in-africa-in-asia-nel-mondo/</p> <p>https://www.lastampa.it/esteri/2018/08/12/news/quante-guerre-ci-sono-nel-mondo-1.34037987</p>
<p>25 gennaio</p>	<p>STORIA Gli studenti del quinto Liceo di Recanati presentano la Shoah da un punto di vista storico</p>	
<p>27 gennaio</p>	<p>STORIA Giornata delle Memoria: video delle leggi razziali fasciste riguardanti i provvedimenti relativi alla scuola. ITALIANO Lettura integrale del libro di Liliana Segre, "Scolpitelo nel vostro cuore" e scrittura di riflessioni personali sul racconto testimonianza.</p>	

		<p>Non avevo mai letto un libro così bello, così realistico. Penso che questo libro sia un insegnamento per tutti gli adolescenti che passano poco tempo a casa, che non stanno molto tempo con i loro genitori, quando invece dovrebbero darci tutto l'amore del mondo. Così come per i nonni. Queste persone per noi sono molto importanti, come lo erano per Liliama Segre, che però purtroppo non li ha potuti più vedere.</p>
<p>30 gennaio</p>	<p>GEOGRAFIA Le disuguaglianze economiche nel mondo: testo non continuo da Avvenire, "Un mondo diseguale: in 2mila hanno più ricchezze di 4,6 miliardi di persone", 20-01-2020; ricerca della notizia, dei dati riferiti alla disuguaglianza nel mondo e in Italia, alla disparità di genere, al trend degli ultimi anni (attività di problem solving)</p>	<p>buona salute. In Italia, in un Paese dove il 30% degli occupati giovani guadagna meno di 800 euro al mese, l'influsso oggi a gennaio riunisce sulle nevi svizzere leader politici e manager delle grandi aziende, che quest'anno si annun</p> <p>LA FOTOGRAFIA</p> <p>Le 2.153 persone più facoltose al mondo detengono più ricchezza di 4,6 miliardi di persone povere: 60% della popolazione globale</p> <p>Ricchezza Globale: 1% appartiene a 3,8 mld di persone povere</p> <p>58% della ricchezza prodotta in un anno è andata all'1% più ricco</p> <p>IN ITALIA</p> <p>La quota di ricchezza dell'1% facoltoso della popolazione supera quella del 70% povero</p> <p>Il 10% più facoltoso della popolazione possiede oltre 6 volte la ricchezza del 50% più povero</p> <p>NEGLI ULTIMI 20 ANNI</p> <p>Patrimonio del 10% ricco: +7,6%</p> <p>Patrimonio del 50% povero: -36,6%</p> <p>GENDER GAP</p> <p>Gli uomini possiedono il 50% di ricchezza in più rispetto alle donne</p> <p>11,1% le donne italiane che non hanno mai lavorato per prendersi cura dei figli. La media europea è del 3,7%</p> <p>FONTE: Oxfam L'EGO - HUB</p> <p>L'ASCENSORE BLOCCATO</p>
<p>31 gennaio</p>	<p>STORIA- ITALIANO Visione video-testimonianza Liliama Segre che parla agli studenti: https://www.youtube.com/watch?v=uHd bc9pID8U e trascrivere: i valori sostenuti dalla Segre e i disvalori che condanna; i grandi eventi della grande storia che incrociano la sua vita; i riferimenti all'attualità e ai messaggi d'odio che riceve e alla necessità di attribuirle la</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=uHd bc9pID8U</p>

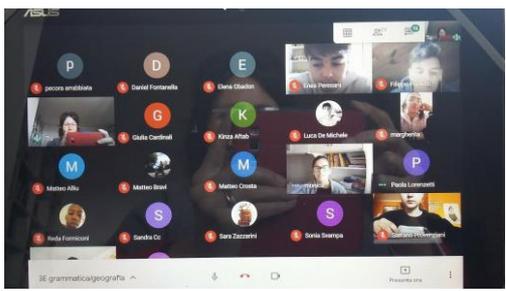
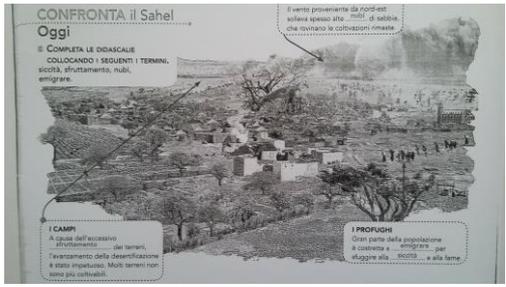
scorta.
 Gli alunni riferiscono in circle time i valori espliciti ed impliciti che hanno rinvenuto nelle parole della Segre ed individuano i momenti della storia politica italiana e tedesca che hanno travolto la vita della Senatrice



VALORI SOSTENUTI	DIVISORI CHE CONDIVIDIAMO	EVENTI STORICI	ATTUALITÀ
l'attitudine	fenice ebraica	la sua deputato	cultura per
studio	leggi razziali	leggi razziali	cui gli ebrei
l'amicizia	la diversità delle	del 1938	diversi avere
amicizia con la	razze	non c'è stata	contenuti in
A meinsdorf	razzismo	distruzione	una cupola
pietà	antisemitismo	Cholera	la chiamano
l'ona	perimetro	6 febbraio del	ancora ebraica
giovane	colpa di avere nato	13 anni	Il numero di oggi
coraggio	inquisitori	Genocidio	Non sono
rispettare la vita	perdere la dignità	preparati da	gli ebrei in
rispetto	razza superiore	tempo	distorta ma
amore	odio	Lager	persone educate
onestà	vendetta	liberi stord	alla morte
credere di vivere	aggressi	conquistando	Non giocare il
spersona	spatologia	tutta Europa	ciò
solidarietà	schermi	genocidio 1945	da "silomoni"
libertà di pensiero	prigionia	Marcia della	non la pace
pace	tentazioni	morte	quella parola
equilibrata		tedeschi	stovani possibile pensare con
libertà		la guerra	la propria
comprensione (empatia)		3 mesi a	testa
avere la vita al meglio		americani	
silenzio		erano destinati	
		a vincere	
		la guerra.	
		14 anni	

<p>1 febbraio</p>	<p>ITALIANO</p> <p>A partire da due passi del libro "Continua a camminare", gli alunni condividono tramite bigliettini quali sono i propri desideri e come pensano che oggi i giovani possano migliorare il mondo.</p>	

<p>3 febbraio</p>	<p>ITALIANO Condivisione degli elaborati di tipo argomentativo-espositivo prodotti dagli alunni su: "In mezzo al mare" e "Clandestino",</p>	
<p>10 febbraio</p>	<p>STORIA Il Giorno del ricordo: le tragedie della convivenza tra popoli nelle zone di confine nel passaggio da una dittatura all'altra; l'esodo dalmato-giuliano</p>	
<p>18 febbraio</p>	<p>ITALIANO-GEOGRAFIA Partecipazione al laboratorio condotto dalle studentesse del Liceo di Scienze umane di Recanati sul libro di Eraldo Affinati "Via dalla pazza classe": la scuola Penny Wirton gestita da volontari che insegnano l'italiano ai migranti, le storie di questi "alunni". Vengono letti passi del libro e viene condotta una discussione sui contenuti.</p>	
<p>21 febbraio</p>	<p>STORIA -ITALIANO La strage di Hannau in Germania (attualità) ricerca di attentati ed omicidi accaduti negli ultimi anni in Europa che hanno come movente l'odio e come sfondo un'ideologia; riferimenti alla senatrice Segre e al suo impegno a contrastare l'odio.</p>	

<p>2- 16- marzo 3 -17 aprile (ATTIVITA' IN REGIME DI D.A.D)</p>	<p>STORIA Il Totalitarismo e gli Stati totalitari nel Novecento. Il Fascismo, il Nazismo, lo Stalinismo</p>	
<p>23 aprile</p>	<p>GEOGRAFIA L’Africa: la decolonizzazione; i conflitti, lo sfruttamento e la desertificazione del Shael</p>	
<p>28 aprile</p>	<p>ITALIANO La guerra in Siria nelle poesie di poeti contemporanei in apertura dei capitoli del libro di narrativa di Gabriele Clima “Continua a camminare”: gli alunni scelgono e commentano le poesie.</p>	
<p>4-9 maggio</p>	<p>ITALIANO Brani dal libro di Primo Levi, Se questo è un uomo”: discussione guidata sul monito a ricordare ciò che è stato e sul concetto di spoliazione della dignità ed identità della persona.</p>	
<p>22-23 maggio</p>	<p>STORIA Presentazione da parte di un gruppo di alunni degli eventi riguardanti la Shoah in Italia e in Germania, al termine si effettuano richiami ai libri letti “Scolpitemelo nel vostro cuore” di Liliana Segre e “Una bambina e basta” di Lia Levi.</p>	

<p align="center">RENDICONTO FINALE</p>	
<p>Esiti della valutazione in termini di competenze acquisite, in modalità statistica (grafico)</p>	<p>Tutti gli alunni, seppur a vari livelli, hanno raggiunto gli obiettivi del progetto: il 50% degli alunni ha raggiunto gli obiettivi in modo pieno il 30% in modo abbastanza completo il 20% ha raggiunto gli obiettivi essenziali</p>

	<p style="text-align: center;">Titolo del grafico</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Categoria</th> <th>Serie3 (Grey)</th> <th>Serie4 (Yellow)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>obiettivi essenziali raggiunti</td> <td>4</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>obiettivi quasi completamente raggiunti</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>obiettivi pienamente raggiunti</td> <td>14</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	Categoria	Serie3 (Grey)	Serie4 (Yellow)	obiettivi essenziali raggiunti	4	0	obiettivi quasi completamente raggiunti	0	5	obiettivi pienamente raggiunti	14	0
Categoria	Serie3 (Grey)	Serie4 (Yellow)											
obiettivi essenziali raggiunti	4	0											
obiettivi quasi completamente raggiunti	0	5											
obiettivi pienamente raggiunti	14	0											
<p>Esiti della valutazione dell'impatto (questionario on-line di gradimento alunni e/o famiglie)</p>	<p>Non essendo più prevista la somministrazione del questionario di gradimento, si può comunque affermare in base alle osservazioni dirette che le attività del progetto hanno fatto registrare un alto coinvolgimento degli alunni in termini di interesse, attenzione e partecipazione.</p>												
<p>Link al filmato sull'attività</p>	<p>https://drive.google.com/file/d/1Ib-zGi8JxTNBTKOtSoHZOhXH5oUHlOL5/view?usp=sharing</p>												

Recanati, 24-06-2020

La docente: Francesca Senigagliaesi